**2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 14.05.2026**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı-Soyadı:**

|  |  |
| --- | --- |
| Alan Becerileri | **Türkçe Alanı TADB. Dinleme TAKB. Konuşma Hareket ve Sağlık Alanı:** HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler **Sanat Alanı:** SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma **Müzik Alanı** MSB2. Müziksel Söyleme MHB4. Müziksel Hareket |
| Kavramsal Beceriler | **KB1. Temel Beceriler** Okumak **Bütünleşik Beceriler (KB2) KB2.14.** **Yorumlama Becerisi**  KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek  KB2.14.SB2. Mevcut olay/konu/durumu bağlamdan kopmadan dönüştürmek  KB2.14.SB3. Kendi ifadeleriyle olay/konu/durumu nesnel, doğru ve anlamı değiştirmeyecek şekilde yeniden ifade etmek |
| Eğilimler | **E1. Benlik Eğilimleri** E1.1. Merak **E3. Entelektüel Eğilimler** E3.1. Odaklanma E3.2. Yaratıcılık E3.6. Özgün Düşünme |
| **Programlar Arası Bileşenler** | |
| Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri | **SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)** SDB1.1.SB2. Olaylar/durumlar karşısında hangi duyguları yaşadığını fark etmek  **SDB2.1. İletişim Becerisi** SDB2.1.SB2. Duygu, düşünceleri ifade etmekSDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak |
| Değerler | **D2 Aile Bütünlüğü** D2.2. Aile içi iletişimi güçlendirmek  **D18 Temizlik** **D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek** D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır. |
| Okuryazarlık Becerileri | **OB4.2.Görseli Yorumlama** OB4.2.SB1. Görseli incelemek  OB4.2.SB2. Görseli bağlamdan kopmadan dönüştürmekOB4.2.SB3. Kendi ifadeleriyle görseli nesnel, doğru anlamı değiştirmeyecek bir şekilde yeni den ifade etmek |
| Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri | **Türkçe Alanı: TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**  TADB.1. a. Dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer.  TADB.1. b. Seçilen materyalleri dinler/izler. **TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme** TADB.2. a. Dinledikleri/izledikleri materyaller ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar. TADB.2. b. Dinledikleri/izledikleri materyaller hakkındaki tahminini söyler. TADB.2. c. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar. **TADB.3. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri çözümleyebilme** TADB.3. a. Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki olayların parçalarını belirler. TADB.3. b. Dinledikleri/izledikleri materyallerde yer alan olayların parçaları arasındaki ilişkiyi belirler **TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme**  TAKB.2. a. Konuşacağı konu ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.  TAKB.2. b. Konuşmanın devamı hakkındaki tahminini söyler.  TAKB.2. c. Konuşma sürecinde karşılaştırmalar yapar.  **Hareket ve Sağlık Alanı:**  **HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme** HSAB.2. a. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.  HSAB.2. c. Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.  **Sanat Alanı: SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme** SNAB.4. a. Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.SNAB.4.b. Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer. SNAB.4. ç. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.  SNAB.4. d. Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur. **Müzik Alanı: MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme** MSB.2. a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler.  MSB.2. b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını kalın ve ince/kuvvetli ve hafif ses farklılıklarına/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarına/ritim farklılıklarına göre söyler. **MHB.1. Harekete ve dansa eşlik eden ritimlere/müzik eserlerine/çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair**  **duygu ve düşüncelerini ifade edebilme**  MHB.1. a. Kendisine sunulan seçenekler arasından hareket ve dans edeceği ritimleri/müzik eserlerini seçer.  MHB.1. b. Seçtiği müzik eserlerinin isimlerini söyler.  MHB.1. c. Harekete ve dansa eşlik eden ritimlere/müzik eserlerine/çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve  düşüncelerini ifade eder. |
| İçerik Çerçevesi | **Kavramlar:** Mutluluk, boş-dolu  **Sözcükler:** Bez  **Materyaller:** Bez çanta, akrilik boya, baskı malzemeleri (çatal, balon, kulak çubuğu vs.)  **Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Bez çantalar için kalıplar hazırlanır. |
| **Öğrenme-Öğretme Yaşantıları** | |
| Öğrenme-Öğretme Uygulamaları | **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** Öğretmen sınıfa gelen çocuklara farklı şekillerde çanta tasarımlarını ve çantaların üzerindeki desenleri gösterir. Çocuklar bir kağıda istedikleri şekilde bir çanta tasarlar ve çantayı boyarlar. Tüm çocuklar tasarımlarını yaptıktan sonra çember şeklinde oturulur. Öğretmen anneler gününün yaklaştığını çocuklara söyler. Doğadaki tüm çocukların annelerinin olduğundan bahsedilir. Hayvanlardan anne ve yavru eşleştirmesi çalışması yapılır. Ardından yoklama alınır ve günün takvimi yapılır.  **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN Açık alan merkezinde önceden belirlenen oyun alanlarında çocuklar oyunlarını oynar. Öğretmen bu süreçte çocuklara rehberlik eder. Çocuklar sek sek, yakar top, mendil kapmaca vs. oynar.**  **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**  Sınıf için rutin haline gelen toplanma müziği açılır ve sınıf toplanmasına rehberlik edilir. Beslenme ve temizlik sürecinin ardından etkinliklere geçilir. (D18.2.3.)  **ETKİNLİKLER** Öğretmen yarın anneler günü olduğunu ve bugün annelerimiz için etkinlikler yapacağımızı söyler. (E.1.1.) “Annemin Çantası” adlı kitabı çocuklara etkileşimli bir şekilde okur. Çocuklarla kitap hakkında sohbet edilir. Kitabın çalışma sayfaları yapılır. Hikâyedeki çocukların anneleriyle geçirdikleri bir günde neler yaptığı ve annelerinin onlara nasıl yardımcı olduğu hakkında sohbet edilir. Hikâyeyi değerlendirmeye yönelik sorular (Hikâyede çocukların giysileri kirlenince ne yaptılar? Dizi kanayan çocuğa annesi nasıl yardımcı oldu? Parkta acıkan çocuklara anneleri çantasından neler çıkardı? Çantada kedi için de bir yiyecek bulunuyor muydu? Neydi? Martıların karnını nasıl doyurdular? Dönüş yolunda bindikleri motor bozulunca anneleri ne yaptı?) sorularak çocukların düşünceleri alınır. Annelerin ve ailenin yaşamımızdaki önemine dikkat çekilir. Masalara geçilir. (TADB.1. a., TADB.1. b., TADB.2. a., TADB.2. b., TADB.2. c., TADB.3. a., TADB.3. b., TAKB.2. a., TAKB.2. b., TAKB.2. c.,OB4.2.)  Anneler günüyle ilgili çocuklara şiirler okur öğretmen. Bazı şiirleri yarım bırakır ya da başlığını söylemez. Yarım kalan şiirleri çocuklar tamamlar ve şiir yazma çalışmaları yaparlar. Ardından kendileri çocuklar annelerine şiir yazmak için düşünürler. Yazmak istedikleri şiire karar verdiklerinde öğretmene şiirlerini söylerler. Öğretmen çocukların şiirlerini not alır bir kağıda. Çocuklar aynı kağıda annelerine resim yaparlar. Bir kartona çocukların resimleri, şiirleri yapıştırılır ve anneler günü kartı hazırlanır. (HSAB.2. a., HSAB.2.c., SNAB.4. a., SNAB.4. b., SNAB.4. ç., SNAB.4. d., SDB1.1.SB2., SDB2.1.SB2., SDB2.1.SB4., D2.2., E3.6.,KB2.14.)  “Bilmece” şarkısı söylenir ve şarkıya uygun hareketler yapılır. (MSB.2. a., MSB.2. b., MHB.1. a., MHB.1. b., MHB.1. c.)  BİLMECE  Şimdi sizlere kolay ve hoş bir bilmece  Saklıyor onu iki hece  Çok güzel aynı anda çok yüce  Can verir her açan güle  Tatlıdır şeker gibi ilaç tüm dertlere  Sımsıcak doğar şu kalbime  Benzemez gördüğüm çiçeklere  Bilmecem haydi sizce ne?  Bizce çok yüceyse melek  Sımsıcaksa güneş  Balla kaplı bir petek  Belki çok uzakta açan  Güz gelince solan  En güzel kokan çiçek  Melek değil kanatları yok uçmuyor  Güneş değil sıcak ama o yakmıyor  Çiçek değil çiçek gibi o solmuyor  Değil değil değilse bilmecen nedir?  Anne tabi kanatları yok uçmuyor  Güneş gibi sıcak ama o yakmıyor  Çiçek değil çiçek gibi o solmuyor  Melek değil bu bilmece tek annedir anne  Çocuklarla anneler günü için bez çanta süslenir. Öğretmen bez çantaları çocuklara dağıtır. Çantaların üstüne baskı çalışması yapılacağı söylenir. Çatal, kulak çubuğu, fırça, sünger, balon, el ve parmak baskıları incelenir. Çocuklar kendilerine uygun baskıları seçerler ve uygun olan baskıyı bez çantalarına yapıp çantayı süslerler. (Çanta üzerine çocukların renkli kalemlerle kendi desenlerini oluşturmalarına da izin verilebilir.) Şiir ve resim kartları çantaların içine koyulur. Ertesi gün çantanın içine başka etkinlikler eklenerek annelere verilir. (HSAB.2. a., HSAB.2.c., SNAB.4. a., SNAB.4. b., SNAB.4. ç., SNAB.4. d., E3.2.)  **SANAT KİTABI SAYFA 90 TAMAMLANIR.**  **DEĞERLENDİRME** Bugün hangi kitabı okuduk?  Çantanda hangi baskıyı kullandın?  Annene hediye verince kendini nasıl hissediyorsun?  Daha önce biri için hediye hazırladın mı?  Annene şiir yazarken neler hissettin? |
| **Farklılaştırma** | |
| Zenginleştirme | Anneler günüyle ilgili farklı şiirlerin araştırılması istenir. |
| Destekleme | Anneler günü için örnek şiirler okunarak çocukların şiir hakkında bilgi edinmesi sağlanır. |
| Aile/Toplum Katılımı | **Aile Katılımı:** Anneler günü için yazılan şiirler annelere okunur. Öğrenilen şarkılar söylenir. Anne çocuk günü yapılır ve duyguları ifade eden etkinlikler uygulanır.  **Toplum Katılımı: -** |